

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №82 г. Томск**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №82
_____ С.Е.Щенова
Приказ № 171 о/д от 31.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ №82
ДЛЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**Авторы составители
Выходцева Н. Ю., педагог-психолог
Имангажинова С. М., педагог-психолог
Павлова Н. В., учитель-дефектолог**

г. Томск - 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО МАДОУ №82.....	9
1.1.3. Специфические принципы и подходы к реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.....	14
1.4. Вариативная часть.....	16
1.4.1. Пояснительная записка.....	16
1.4.2. Приоритетное направление.....	18
1.4.3. Цели и задачи вариативной части образовательной программы.....	19
1.4.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО МАДОУ №82.....	20
1.4.5. Принципы и подходы к формированию вариативной части ОП ДО МАДОУ №82.....	21
1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации вариативной части ОП ДО МАДОУ №82.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Пояснительная записка.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности детей с РАС.....	22
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	23
2.2.2. Познавательное развитие.....	23
2.2.3. Речевое развитие.....	25
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2.5. Физическое развитие.....	26
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.....	29
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	31
2.6. Рабочая программа воспитания.....	53
2.6.1. Пояснительная записка.....	53
2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	53
Общности (сообщества) МАДОУ №82.....	54
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.....	56
Социокультурный контекст воспитания МАДОУ №82.....	56

Воспитывающая среда МАДОУ № 82	57
Социальное партнерство	58
Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 82	59
Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей с РАС	60
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)	60
2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания	61
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:	61
Особенности реализации воспитательного процесса	66
Направления воспитательной работы в МАДОУ №82:	66
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания	68
2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3. Кадровые условия реализации программы	76
3.4. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ № 82 для детей с РАС	76
3.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.6. Календарный план воспитательной работы	79
Краткая презентация АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС	89

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №82 г. Томск

Официальное сокращенное наименование учреждения – МАДОУ №82

Дата основания – 05.05.1984 г.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – центр развития ребенка.

Режим работы МАДОУ №82 формируется на основании Устава: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). В период набора новых детей группы раннего возраста возможно осуществление режима кратковременного пребывания, что является элементом, способствующим легкой адаптации вновь поступающих детей.

Юридический/фактический адрес:

- 1 корпус: г. Томск, ул. Беринга 3/3, тел.: (3822) 67-48-18

- 2 корпус: г. Томска, Иркутский тракт 182, тел.: (3822)64-35-01

- 3 корпус: г. Томск, ул. Болдырева 7, тел.: (3822)71-73-87

- 4 корпус: г. Томск, Иркутский тракт 175/3, тел.: (3822)60-78-82

Электронный адрес – dou82@education70.ru

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №82 города Томска для детей с расстройством аутистического спектра (далее - АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом специфики функционирования образовательной деятельности МАДОУ №82.

Структура АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и

другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №82.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 82.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС разработана в соответствии с нормативными документами.

Федеральный уровень:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

– Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012>;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499090048>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021>;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Томской области» от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ

- Распоряжение департамента образования Томской области от 03.04.2023 №483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области» // <https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/Rasp-FOP-DO.pdf>

Нормативные документы МАДОУ №82:

– Устав МАДОУ № 82 (утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 24.12.2015 г. с изм.)

– Приказ МАДОУ №82 от 13.04.2023 №66 о/д «О реализации мероприятий по внедрению ФОП ДО в МАДОУ №82».

– Приказ МАДОУ №82 от 13.04.2023 №66/1 о/д «О реализации мероприятий по внедрению ФАОП ДО в МАДОУ №82».

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №82 (утверждено приказом МАДОУ №82 №162 о/д от 31.08.2023 г.)

– Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ №82 (утверждено приказом МАДОУ №82 №162 о/д от 31.08.2023 г.)

– Положение о психологической диагностике МАДОУ №82 (утверждено приказом МАДОУ №82 №162 о/д от 31.08.2023 г.)

– Положение о группе комбинированной направленности (утверждено приказом МАДОУ №82 №162 о/д от 31.08.2023 г.)

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС разработана на основе:

– ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)

– ОП ДО МАДОУ №82 (Приказ МАДОУ №82 от 31.08.2023 №170 о/д)

– ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части ОП ДО МАДОУ №82 соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет 65% от общего объема ОП ДО МАДОУ №82. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – 35%.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАС – расстройства аутистического спектра.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В МАДОУ №82 образовательный процесс с детьми РАС организован в группах комбинированной направленности. Подробная информация о количестве воспитанников и их распределении по корпусам представлена по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/0DXNYkrCG95mvQ>



По зачислению вновь прибывших воспитанников со статусом ОВЗ согласно заключению МБУ ПМПК г. Томска в АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС включаются новые данные по мере зачисления детей, в течении 2-х недель с момента зачисления.

Характеристика детей с РАС МАДОУ №82 согласно классификации DSM-5:

Данные наблюдений специалистов детского сада указывают что уровень выраженности нарушений у воспитанников с РАС МАДОУ № 82 соответствует 2-3-ему уровню классификации DSM-5. Согласно данной классификации выделяют три уровня нарушений социального, познавательного и речевого спектра только у детей с РАС, которые позволяют выстраивать направления реабилитации ребенка в социальном пространстве.

Характеристика второго уровня РАС.

Второй уровень РАС требующий существенной поддержки. Признаки РАС у детей выявлены более ярко, негибкое поведение часто приводит к эмоциональным и экспрессивным реакциям. Навыки вербальной и невербальной коммуникации заметно снижены. Дети способны понимать и вступать в социальное взаимодействие, способны обучиться определенным правилам, но данные навыки формируются достаточно сложно и длительный период времени. Дети с РАС 2-го уровня нуждаются в помощи при организации всех видов детской деятельности.

Характеристика третьего уровня РАС

Третий уровень требующей потребность в очень существенной поддержке.

Тяжёлые нарушения у детей этого уровня в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов, изредка инициирующий социальное взаимодействие, а если инициирует, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, и реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от пола, нации, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО МАДОУ №82

В соответствии с ФГОС ДО, АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС построена на следующих принципах (п. 10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №82 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ №82 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ №82 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.3. Специфические принципы и подходы к реализации АОП ДО
МАДОУ №82 для детей с РАС
(п. 10.3.3 ФАОП ДО)**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова,

то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов, так или иначе, преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия

сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты

(п. 10.4 ФАОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС представлены в виде целевых ориентиров (п. 10.4 ФАОП ДО) дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде

изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС (10.4.6 ФАОП ДО)

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;

- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продельывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) рейтинговая шкала аутизма CARS;
- 3) Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А.В..

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС предусмотрена диагностика развития дошкольного возраста детей с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС в дальнейшей реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.

Ответственный	Диагностический комплект	Фиксация результатов	Сроки проведения
Педагог-психолог	Рейтинговая шкала аутизма CARS. Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А. В.. "Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для	Протокол индивидуального обследования, протокол динамического наблюдения	Сентябрь Декабрь Апрель

	педагогов-психологов" (авторы Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.)		
Учитель-логопед	Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А. В.. Логопедическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра Д. А. Щукина	Протокол динамического наблюдения	Сентябрь Декабрь Апрель
Учитель-дефектолог	Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А.В.. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелева.	Протокол индивидуального обследования	Сентябрь Декабрь Апрель

Результаты диагностического комплекса специалистов формируют основу для корректировки образовательного процесса предусмотренного АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС и условий образовательной деятельности.

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с РАС дошкольного возраста;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ №82;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (НОКО). При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей всеми специалистами участвующими в психолого-педагогическом сопровождении.

1.4. Вариативная часть (п. 1.4. ОП ДО МАДОУ №82)

1.4.1. Пояснительная записка

Вариативная часть АОП ДО для детей с РАС МАДОУ №82 и является неотъемлемой частью образовательной деятельности с детьми с РАС.

Вариативная часть разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регионального уровня:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка».

2. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.

3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного

мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области.

4. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

5. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах».

Муниципального уровня:

1. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего».

2. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

3. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

4. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».

5. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».

6. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году.

7. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году».

8. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и

инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году».

9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 13.04.2023 №376р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск»

В рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (далее – Проект) на территории Томской области в МАДОУ №82 разработан план мероприятий по внедрению технологий развития пространственного мышления детей раннего и дошкольного возраста, на основании которого все специалисты детского сада реализуют работу с детьми в данном направлении. В рамках Проекта воспитатели всех возрастных групп, в том числе комбинированных, детского сада и узкие специалисты используют ряд педагогических технологий, направленных на развитие пространственного мышления, в частности stem-технологии, игровые, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

МАДОУ №82 представляет собой территориально-распределенную образовательную организацию, которая представлена четырьмя зданиями, каждый из которых имеет специфическую для дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и контингент детей.

Учитывая особенности развивающей предметно-пространственной среды, анализируя интересы и предпочтения контингента детей, в частности с РАС, и их родителей (законных представителей) были определены приоритетные направления развития дошкольного образования для каждого структурного подразделения МАДОУ №82 в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Выбранные направления отражают региональную специфику дошкольного образования и ориентированы на приоритетные направления развития дошкольного образования в системе МО «Город Томск», утвержденные распоряжением департамента образования администрации Города Томска №376р от 13.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск»».

Вариативная часть ОП ДО МАДОУ №82 представлена следующими парциальными программами:

Парциальная программа	Возраст воспитанников	Приоритетное направление развития ДО	Корпус
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»	3-7 лет	«Экологическое образование в интересах устойчивого развития»	1, 2
Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	3-7 лет	«Инженерное образование в детском саду»	3, 4

1.4.2. Приоритетное направление

Приоритетное направление корпуса №1 и корпуса №2 - «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» охватывает область «Познавательное развитие». Реализация парциальной программы «Юный эколог» углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФОП ДО.

Приоритетное направление корпуса №3 и корпуса №4 - «Инженерное образование в детском саду» охватывает область «Художественно-эстетическое развитие». Реализация парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФОП ДО.

Приоритетное направление для всех корпусов - «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» охватывает область «Познавательное развитие». Использование stem-технологии, игровых, информационно-коммуникационных технологий по развитию пространственного мышления углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФОП ДО.

1.4.3. Цели и задачи вариативной части образовательной программы

Парциальная программа/технология	Цель	Задачи
Приоритетное направление «Инженерное образование в детском саду»		
Корпус №3 и корпус №4		
Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Развитие конструкторских и инженерных способностей детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для накопления и постепенного освоения конструкторской деятельности. 2. Способствовать переводу внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение). 3. Способствовать применению детьми освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование). 4. Развивать способность свободно использовать способы конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).
Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»		
Все корпуса МАДОУ №82		
Stem-технология, игровые, информационно-коммуникационные технологии	Развитие интеллектуальных способностей и пространственного мышления у дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и новых условия. 2. Формировать умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в

		<p>пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов.</p> <p>3. Формировать интерес к логическим играм, желание решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.</p> <p>4. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации.</p> <p>5. Выбирать способы действий из усвоенных ранее.</p> <p>6. Принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.</p> <p>7. Выявить умения планировать этапы своей деятельности и понимать, принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.</p> <p>8. Развивать умения детей использовать способы преобразований</p>
--	--	--

1.4.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО МАДОУ №82

Планируемые результаты реализации вариативной части программы представлены для каждого корпуса МАДОУ №82 в соответствии с приоритетным направлением развития и выбранной парциальной программы.

Корпус	Парциальная программа/технология	Планируемые результаты (ссылка)
3, 4	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Ссылка на программу – https://goo.su/RVj41 (с. 20-27)
1,2,3,4	Stem-технология, игровые, информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок использует широкий спектр приёмов для создания и формулирования идей. -ребенок разрабатывает, улучшает, анализирует и оценивает собственные идеи, чтобы усовершенствовать первоначальную мысль и получить максимальный результат. -ребенок демонстрирует в своей работе оригинальность и изобретательность. -ребенок разрабатывает новые идеи и делится ими.

		-ребенок открыто и внимательно изучает новые возможности и инструменты.
--	--	---

1.4.5. Принципы и подходы к формированию вариативной части ОП ДО МАДОУ №82

Вариативная часть ОП ДО МАДОУ №82 построена на следующих принципах и подходах:

- **принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

- **принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

- **принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

- **систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;

- **научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

- **принцип здоровьесбережения** - при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации вариативной части ОП ДО МАДОУ №82

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, анализ продуктов деятельности ребенка с РАС. Периодичность проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов реализации вариативной части составляет 2 раза в учебном году: входная (сентябрь) и итоговая (май). Результаты проведения диагностики отмечаются воспитателем в диагностической карте в соответствии с критериями, представленными в программе.

Корпус	Парциальная программа	Диагностический инструментарий (ссылка)
3, 4	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик:	Ссылка на программу - https://goo.su/RVj41 (с. 20-27)

	весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	
1,2,3,4	Stem-технология, игровые, информационно-коммуникационные технологии	Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду: Учебно-практическое пособие для педагогов ДО

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка с РАС на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

(п. 11 ФАОП ДО).

В содержательном разделе АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

б) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС составлен с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются:

Климатическими условиями – климат в Томске и Томской области умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимой – 15 – 25, летом + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом.

Учитывая особенности такого климата, режим дня в группах разделяем на теплый и холодный период времени года. Предусматривается построение образовательно-воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки (учитывая погодные условия).

Место расположения МАДОУ №82 – 4 корпуса МАДОУ расположены в Октябрьском районе города Томска, который занимает обширную часть в северо-восточной части города, включая в себя почти половину территории города. Население района составляет 174 тысячи жителей.

Содержание образовательной деятельности для детей с РАС в МАДОУ №82 построено с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого, познавательного и социального развития обучающихся с РАС.

2.2. Описание образовательной деятельности детей с РАС

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 34 ФАОП ДО):

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АОП ДО МАДОУ №82 включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.2.2. Познавательное развитие

Развитие **познавательной деятельности** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции,

способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.2.3. Речевое развитие

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начинающая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности

понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.2.5. Физическое развитие

В образовательной области "**физическое развитие**" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38 ФАОП ДО)

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ №82 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС учувствуют следующие специалисты:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- воспитатели группы комбинированной направленности.

Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования работают по ОП МАДОУ №82 и реализуют образовательную деятельность в рамках данной программы.

Для оптимизации образовательного процесса каждого воспитанника с РАС закрепляется ведущий специалист – учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог проводит и координируют коррекционно-педагогическую работу в тесном сотрудничестве с воспитателями и другими специалистами МАДОУ №82.

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-дефектолог фиксирует в следующих документах:

1. Протокол индивидуального обследования
2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.
3. Тетрадь взаимодействия.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на совершенствование социальных и психических функций ребенка.

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-дефектолог фиксирует в следующих документах:

1. План работы учителя-дефектолога.
3. Табель посещения занятий.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников в том числе детей с РАС.

Образовательную деятельность воспитатели комбинированной группы фиксируют в следующих документах:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Тетрадь взаимодействия.
4. Протокол динамического наблюдения.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы, в частности, ребенка с РАС.

Коррекционно-развивающую деятельность педагог-психолог фиксирует в следующих документах:

1. План работы педагога-психолога.
2. Журнал проведения коррекционно-развивающих занятий.
3. Тетрадь взаимодействия.
4. Протокол динамического наблюдения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС (п. 39 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по организации образовательной деятельности для детей с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Родители (законные представители) воспитанников с РАС непрерывно получают просветительскую и консультационную помощь от специалистов, участвующих в реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС (п. 39.6):

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №82 и семьи ребенка с РАС: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

10. Главная задача во взаимодействии МАДОУ №82 и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в МАДОУ №82, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разьяснять невозможность "чудесного

исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формы работы с родителями воспитанников: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты учитывают проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п. 43 ФАОП ДО)

Общий объем образовательной программы для обучающихся с РАС реализуется в группах комбинированной направленности (с одним ребенком в средней группе, с одним ребенком в старшей группе)

Цель программы: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, социального и речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с РАС и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ №82 осуществляют педагоги образовательного учреждения учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-дефектолог.

Коррекционная-развивающая работа осуществляется с воспитанниками, имеющими по протоколам МБУ ПМПК заключения, представленные по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/XQP7AIEHXoAFxg>

В соответствии с заключениями МБУ ПМПК воспитанникам МАДОУ № 82 рекомендованы следующие специальные условия:

Специальные организованные условия: из заключения (МБУ ПМПК)

- Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы: первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика;
- Присутствие на занятиях матери с целью обучения приемам коррекционно-педагогической работы;
- Организация учебного пространства (визуальные подсказки, визуальное расписание, магнитная азбука, большие мячи, резиновые игрушки, большие наушники, пуфы с мелкими шариками, компьютерное оборудование, ширмы, мягкие маты и модули, игровой уголок.
- Организация вне учебного пространства (комната для релаксации, двигательная зона, спальные мешки, утяжеленные одеяла)



- Занятия матери с ребенком ежедневно в соответствии с приемами коррекционно-педагогической работы.

Специальные педагогические условия:

- Визуализация режима дня
- Визуализация правил поведения
- Наглядное подкрепление информации
- Социальная история с рисунками и фотографиями

Помощь детям на основном этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:
продолжение обучения использованию расписаний;
постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна

обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Ответственный	Диагностический комплект	Фиксация результатов	Сроки проведения
Педагог-психолог	Рейтинговая шкала аутизма CARS. Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А. В.. "Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов" (авторы Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.)	Протокол индивидуального обследования, протокол динамического наблюдения	Сентябрь Декабрь Апрель
Учитель-логопед	Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А. В.. Логопедическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра Д. А. Щукина	Протокол динамического наблюдения	Сентябрь Декабрь Апрель
Учитель-дефектолог	Протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустов А.В.. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелева.	Протокол индивидуального обследования	Сентябрь Декабрь Апрель

Логопедическое сопровождение

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда основывается на комплексных образовательных программах:

- Программа ДО для детей с ОНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В.

Коррекционный модуль.

Занятия с учителем-логопедом.

Направления работы	Содержание
Речевое развитие	<p>Обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.</p> <p>Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.</p>
	<p>Развитие потребности в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению; - развивать эмоциональные средства общения ребенка с педагогом; - формировать умение принимать контакт, - формировать умения откликаться на свое имя; - формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками; - формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом; - учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); - стимулировать речевые проявления и инициативу ребенка: обращения, просьбы, требования; - стимулировать речевые реакции в процессе общения с педагогом.
	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком

		<p>говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый; - учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; - создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; - учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»; - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; - учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.; - учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста; - учить слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого; - активизировать речевые реакции ребенка, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.; - учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.
	<p><i>Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

	<p>невербальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет; - учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому; - стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым; - учить выражать отказ социальными приемлемыми средствами (например, движением головы или кисти); - учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет; - стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета; - учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов; - стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы; - учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет; - создавать условия для развития активных вокализаций; - стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете; - создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; - учить ребенка подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики; - побуждать к звукоподражанию; - создавать условия для активизации ребенка к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»); - учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).
--	---	---

<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<p>Обучение ребенка оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок». «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).</p> <p>Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.</p> <p>Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).</p> <p>Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. ✓ Формирование речевого дыхания. ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.</i>). <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных</p>

	<p>✓ голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p> <p>✓ Формирование мягкой атаки голоса.</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Формирование способности называть одно-двух-трех сложные слова(предмет , действие),. Формирование умения называть имена детей (<i>Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина</i>), членов семьи (<i>мама, папа, баба, беба, тетя, дядя</i>), выражать просьбы (<i>на, бай</i>), произносить указательные слова (<i>это, тут, там</i>), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (<i>возьми, иди, пей, спи, сиди, положи</i>).</p> <p>Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («<i>Мама, бай</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Папа, иди</i>»), предложения к сотрудничеству («<i>Давай играть</i>») или выражения желания («<i>Хочу пить</i>»).</p> <p>Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «<i>Где баба?</i>»; указательное слово именительный падеж существительного — «<i>Вот Тата</i>», «<i>Это мама</i>»).</p> <p><i>Постановка нарушенных звуков (свистящие и шипящие)</i> <i>Формирование фонематического слуха («поймай звук», «выбери картинку» и тд.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)</i>.</p> <p>Обучение изменению существительных по падежам:</p> <p>— винительный падеж существительных единственного числа с окончанием <i>-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)</i>;</p> <p>— родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом <i>у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки)</i>;</p> <p>— дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием <i>-е (Кому подарили игрушки? Игрушки поварили девочке)</i>;</p> <p>— творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием <i>-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом)</i>,</p> <p>Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат</i>).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p>

	<p>Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже (<i>мой мишка, моя кукла</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>).</p> <p>Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-</i>.</p> <p>Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам</p> <p>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>)</p> <p>Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, бай куклу. Тата, возьми чаику</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p> <p>Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>).</p> <p>Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>).</p> <p>Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
--	---

Психолого-педагогическое сопровождения

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога основывается на комплексных образовательных программах:

- Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста Куражевой Н. Ю.

- Комплексная программа по подготовке к школе.

В коррекционно-развивающую работу педагога-психолога входит сопровождение воспитанника с РАС на всех этапах его развития и пребывания в детском саду, и включает в себя развитие познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Содержание коррекционной работы с детьми с РАС: коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой и индивидуальной форме, направленные на развитие на формирование социальных и познавательных процессов.

Коррекционный модуль.

Занятия с педагогом-психологом.

Критерий развития	Содержание работы	
	Сказкотерапия, игры, МУЗЫКОТЕРАПИЯ, АРТТЕРАПИЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, Двигательные упражнения с текстом, Артикуляционная гимнастика (активная, пассивная)	
Формирование эмоционального контакта с ребёнком	<p>Выстраивание взаимодействия с ребёнком при выполнении основных образовательных задач.</p> <p>Соблюдение равномерного выстраивания тактильного, речевого, и – по возможности – зрительного контакта, в эмоционально приятной, комфортной атмосфере.</p> <p>Формирование системы подкреплений (поощрений желательного поведения) с использованием более значимых и выделяемых ребёнком игр и образовательных пособий;</p> <p>Формирование системы указательных жестов, эмоционально выделяемых фраз;</p> <p>Использование в качестве эмоционального подкрепления похвалы педагога, стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.</p>	
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в общении с педагогом в процессе образовательной деятельности; - формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с педагогом, чувства доверия и привязанности; - создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с педагогом; - формировать эмоционально-личностные связи ребенка с педагогом, положительное взаимодействие между педагогом и ребенком: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга; - стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с педагогом глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога; - укреплять визуальный контакт ребенка с педагогом в процессе игр; - формировать умение фиксировать взгляд на педагоге; - формировать умения прослеживать взглядом за педагогом, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию. 	
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	<i>Зрительное восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать фиксацию взгляда на предмете; - стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта; - создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки; - стимулировать установление контакта «глаза в глаза»; - стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); - стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); - развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; - стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.; - формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.); - учить различать предметы по цвету, форме, размеру; - развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета; - формировать умение выделять изображение объекта из фона; - создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.
	<p><i>Слуховое восприятие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); - стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; - побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; - замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым; - побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; - расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон); - активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

		<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией; - создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуче в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; - расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им; - совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками); - учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.); - учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне; - создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая ребенка определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.
	<p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; - вызывать спокойные реакции на контакт с руками педагога и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.); - добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий); - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию; - развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры; - развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой); - формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета; - формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия; - учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»); - формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.).
Развитие основ социального поведения		<ul style="list-style-type: none"> - учить откликаться на своё имя; - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.); - учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки; - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции; - учить правильно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой; - предупреждать неадекватные реакции на смену образовательных моментов.
Профилактика проблем поведения и их коррекция		<p>В случае возникновения эпизода проблемного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение; б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию; в) использовать способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).

	Коррекция стереотипий	<p>Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.); 2. Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития; 3. Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам; 4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии; 5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.
--	------------------------------	--

Дефектологическое сопровождение

Дефектологическая диагностика по методике Е. А. Стребелевой направлена на определение уровня:

- познавательного развития
- речевого развития
- развития слуха

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А.

На основе диагностических показателей проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному освоению АОП МАДОУ № 82 для детей с РАС.

Коррекционный модуль.

Занятия с учителем-дефектологом.

Направления работы	Содержание	
Формирование и развитие коммуникации	<p><i>Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с педагогом и детьми, формирование способности принимать контакт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в общении с педагогом в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; - формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с педагогом, чувства доверия и привязанности; - создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с педагогом; - формировать эмоционально-личностные связи ребенка с педагогом, положительное взаимодействие между педагогом и ребенком: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

		<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с педагогом глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога; - укреплять визуальный контакт ребенка с педагогом в процессе игр; - формировать умение фиксировать взгляд на педагоге; - формировать умения проследить взглядом за педагогом, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
	<i>Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми; - формировать навыки активного внимания; - формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука; - вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего; - формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия; - вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт; - вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр; - создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом); - стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый; - формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям, - вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровыми, продуктивными видами деятельности); - формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником; - совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.
	<i>Развитие основ социального поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить откликаться на своё имя;

	<p><i>(предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.); - учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки; - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции; - учить правильно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой; - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие потребности общения</i></p>	<p><i>в</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению; - развивать эмоциональные средства общения ребенка с педагогом; - формировать умение принимать контакт, - формировать умения откликаться на свое имя; - формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками; - формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом; - учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); - стимулировать речевые проявления и инициативу ребенка: обращения, просьбы, требования; - стимулировать речевые реакции в процессе общения с педагогом.
	<p><i>Развитие понимания речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый; - учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; - создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; - учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»; - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; - учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.; - учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста; - учить слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого; - активизировать речевые реакции ребенка, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.; - учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.
	<p><i>Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; - учить выразить просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет; - учить выразить просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому; - стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым; - учить выразить отказ социально приемлемыми средствами (например, движением головы или кисти); - учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;

		<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета; - учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов; - стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы; - учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет; - создавать условия для развития активных вокализаций; - стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете; - создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; - учить ребенка подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики; - побуждать к звукоподражанию; - создавать условия для активизации ребенка к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»); - учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).
<p>Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция</p>	<p>В случае возникновения эпизода проблемного поведения:</p> <p>а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;</p> <p>б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;</p> <p>в) использовать способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).</p>	
	<p>Коррекция стереотипий</p>	<p>Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:</p> <p>1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с</p>

		<p>пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.);</p> <p>2. Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития;</p> <p>3. Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;</p> <p>4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;</p> <p>5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.</p>
<p>Развитие двигательной сферы и физическое развитие</p>	<p><i>Формирование предметно-манипулятивной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке; - вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету; - учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую; - формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место; - формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику); - учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера; - учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; - вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм); - учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; - создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.
	<p><i>Формирование предметно-практических действий (ППД)</i></p>	<p>Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Предотвращение действий имеющих стереотипный характер, одной из задач</p>

		<p>сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий.</p> <p><i>Действия с материалами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и/или не вызывают негативных аффективных реакций); - знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.) <p><i>Действия с предметами</i> (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и/или поддержки формирования стереотипий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам); - формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать); - формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую; - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; - активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!); - формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.); - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через
--	--	---

		выделение предметов из окружающей среды.
	<i>Общефизическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками); - учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку). - учить ребенка играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.); - формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи). - создавать условия для овладения умением бегать; - учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно; - формировать у ребенка потребность в разных видах двигательной деятельности; - развивать координацию движений; - учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами; - учить выполнять упражнения для развития равновесия; - учить ребенка ходить по «дорожке» и «следам»; - учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно; - учить спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки – высота 15-20 см); - тренировать дыхательную систему;

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ №82 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ №82 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ № 82 - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МАДОУ №82 для детей от 3 до 8 лет:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) формировать ценностные отношения детей к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы:**

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ №82, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ №82, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ №82

1. Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ №82.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ №82 относятся: педагогический совет; методический совет; проблемно-творческие группы в рамках реализации инновационной деятельности; психолого-педагогический консилиум.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ №82 и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ №82.

К профессионально-родительской общности относятся: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет профилактики, родительские собрания.

3. Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В МАДОУ №82 создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Такая возможность появляется в ходе организации разнообразных воспитательных мероприятий, а также в ходе реализации плана мероприятий ежегодного Фестиваля «Радуга успеха». Включенность ребенка в отношения

со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ №82 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания МАДОУ №82

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни МАДОУ №82. Уклад жизни представляет собой систему отношений, сложившуюся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад МАДОУ №82 основывается на человеческих ценностях, нормах и правилах, традициях, психологическом климате, безопасности и системы ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ №82.

Цель и смысл деятельности МАДОУ №82 состоит в обеспечении современного качества дошкольного образования, соответствующего потребностям и интересам общества, государства и семьи. Свою миссию МАДОУ № 82 видит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста,

реализации субъектного и личностно-развивающего подходов для успешной самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

Кредо педагогического коллектива МАДОУ №82: «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок, умный ребёнок, творческий ребёнок, добрый ребёнок, общительный ребёнок, улыбающийся ребёнок – есть живое воплощение педагогического успеха». Обозначенные позиции полностью отражаются в образовательной программе МАДОУ №82.

МАДОУ №82 имеет многолетнюю историю и в то же время является современной и динамично развивающейся образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В МАДОУ №82 существуют следующие традиции:

1. Традиционными является проведение и организация:

- государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, День государственного флага, День города Томска, День России, День народного единства, Международный женский день);

- народных и сезонных праздников («Масленица», День Ивана Купалы, Новый год, Осенние и весенние развлечения);

- тематических мероприятий при взаимодействии с семьей (семейные клубы, праздники, фестивали творчества, интеллектуальные игры, акции).

2. Ежедневная организация наведения порядка детьми в группе (уборка игрушек, рабочего места), уборка посуды после приема пищи осуществляются с применением бережливых технологий в образовании.

3. Традиционным является ритуал «Утреннего круга» и «Вечернего круга», где дети планируют свою деятельность в течение дня и по итогам дня в ходе рефлексии анализируют достигнутые результаты.

4. Воспитатели и специалисты МАДОУ №82 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №82, отражающие образ и ценности учреждения обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №82 обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Воспитывающая среда МАДОУ № 82

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитательный процесс в МАДОУ №82 выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда МАДОУ №82 — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы является общее для всего МАДОУ №82, событийные мероприятия – Фестиваль «Радуга успеха», в котором участвуют дети разных возрастов, в том числе дети с РАС. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МАДОУ №82 существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. Хорошо зарекомендовала себя практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование конвергентного музейного пространства. Музейная педагогика рассматривается специалистами МАДОУ №82 как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также за счёт размещения информации на информационных стендах, на официальном сайте и официальных страницах в социальных сетях МАДОУ №82.

Воспитывающая среда МАДОУ №82 является насыщенной и структурированной.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ №82 с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Патриотическое	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГБУ «Облкомприрода»	Участие в экологических конкурсах и акциях
	Томский Краеведческий музей	Организация экскурсий, в том числе виртуальных, выездные мастер-классы
	Первый Музей Славянской Мифологии	Организация экскурсий, проведение мастер-классов
Социальное	ТОИПКРО	Участие в творческих конкурсах
	РЦРО	
	МАУ ИМЦ	

Познавательное	МОУ СОШ № 36	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп
	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Проведение общих родительских собраний
	Туристические агентства «Наш Томск», «Томсктурист»	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску
	ДДТ «Планета»	
Трудовое	Предприятия , на которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии, мастер-классы.
Физическое и оздоровительное	ООО «Фермент»	Оздоровление детей и сотрудников – биомороженое
	МСЧ № 2	Профилактические осмотры
Эстетическое	Северский музыкальный театр	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами
	Областное государственное автономное учреждение культуры Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» имени Романа Виндермана (ОГАУК Театр «Скоморох»)	
	Областное государственное автономное учреждение культуры «Томский областной театр юного зрителя» (ОГАУК ТО ТЮЗ)	
	Областное государственное автономное учреждение культуры «Томский областной ордена Трудового Красного Знамени театр драмы» (ОГАУК «Театр драмы»)	Участие в конкурсах и фестивалях
	ДДТ «Синяя птица»	
	ДДТ «Искорка»	
	ДДТ «Звездочка»	

Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 82

1. Предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям))

2. Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

3. Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей с РАС

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего дошкольного возраста и к завершению дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с РАС. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Направления воспитательной работы в МАДОУ №82:

- 1) воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- 2) уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- 3) приобщение к здоровому образу жизни;
- 4) развитие творчества.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей с друг с другом.

В основе уклада МАДОУ №82 лежат такие базовые ценности, как Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота, а также инструментальные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, доверие, поддержка, сотворчество. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности МАДОУ №82:

- в правилах и нормах МАДОУ №82, закреплённых в локальных нормативных актах: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Режим дня обучающихся;
- в традициях, традиционных мероприятиях.

События МАДОУ №82

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ №82, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка с РАС по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с РАС в МАДОУ №82.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ №82 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с РАС в МАДОУ №82 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ №82.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм взаимодействия:

1) В состав управляющего совета могут входить представители родительской общественности, которые будут участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

2) В группах детского сада организована работа родительских комитетов, которая направлена создание благоприятных условий развития и воспитания.

3) Проводятся как общие родительские собрания, направленные на обсуждение стратегических задач в вопросах воспитания, так и индивидуальные консультации с участием специалистов ДОО.

4) Организуются практико-ориентированные мероприятия для родителей, с целью повышения их педагогических компетенций в вопросах воспитания (мастер-классы, конференции, форумы, круглые столы, дебаты и т.д.)

5) Родители участвуют в мероприятиях совместно с детьми: праздники, экскурсии, социальные и экологические акции, спортивные мероприятия, образовательные терренкуры и т.д.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 82 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ № 82 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ № 82 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МАДОУ №82 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особенности ППС в МАДОУ №82:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники МАДОУ №82 ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ №82 на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания в МАДОУ №82 является правильное формирование кадрового состава, а также обеспечение непрерывного сопровождения педагогических и учебно-вспомогательных работников в течение всего времени в вопросах организации воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка и др.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка с РАС. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В таблице ниже представлен план распределения уровня ответственности по реализации задач воспитания, который может корректироваться в ходе организации непосредственной работы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

	<p>проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах воспитания педагогов ДОО; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований в группе обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся этико-эстетической направленности; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся культуре речи и уважительного отношения детей к взрослым и сверстникам; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий;
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся с ОВЗ основам восприятия и понимания форм социализации; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство.

В МАДОУ №82 реализуется организация системы взаимодействия с ПМПК г. Томска, социальными организациями, органами здравоохранения, общественных организаций и др. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п. 51 ФАОП ДО)

АОП МАДОУ №82 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №82 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В организации РППС педагогический коллектив МАДОУ №82 исходит из того, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации образовательной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ № 82, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МАДОУ №82 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Особое внимание в МАДОУ №82 уделяется пространству группы, которое организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Каждая группа МАДОУ №82 имеет свой стиль; для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: игровые модули, конструкторы, материалы для организации сюжетно-ролевых игр, дидактические пособия, настольные игры, игры для творчества, познавательные игры и материалы для экспериментирования и т.д.

В достаточной мере МАДОУ №82 обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 90% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В общеобразовательных и комбинированных группах в качестве центров активности могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;

- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

РППС способствует целостности образовательного процесса в МАДОУ №82 в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.3. Кадровые условия реализации программы

(п.3.5 ОП ДО МАДОУ №82)

МАДОУ №82 полностью укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 102 специалиста. Образовательный процесс осуществляют 71 воспитатель, 5 педагогов дополнительного образования, 5 педагогов-психологов, 9 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога 4 музыкальных руководителей, 5 инструктора по физическому воспитанию, 4 старших воспитателя.

В МАДОУ №82 образовательный процесс с детьми РАС организован в группах комбинированной направленности. Подробная информация о количестве воспитанников и их распределении по корпусам представлена по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/0DXNYkrCG95mvQ>



В группах комбинированной направленности образовательный процесс осуществляют специалистами, информация о которых представлена по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/IdrUICu6Rv55gA>

При работе в группах комбинированной направленности для детей с РАС в МАДОУ №82 могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации в области развития инклюзивной практики как в МАДОУ, так и других образовательных учреждений (ТГУ, ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК).

3.4. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ № 82 для детей с РАС

(п. 3.6. ОП ДО МАДОУ №82)

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения,

характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей с РАС. АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Все расходы МАДОУ № 82 представлены в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

3.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 3.3. ОП ДО МАДОУ №82)

Материально-технические условия в МАДОУ № 82 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, а также эмоциональное благополучие.

МАДОУ №82 функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОО, определенными СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, риторики, английского языка, методический кабинет, кабинет мастерской прикладного творчества оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой, методической и детской художественной литературой.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и практически все группы МАДОУ №82, которые объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi-технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Материально-технические условия МАДОУ № 82 соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

В МАДОУ №82 имеется дневная охрана, система видеонаблюдения. С целью обеспечения безопасности имеется охранная кнопка, которая дает возможность экстренно вызвать в случае необходимости наряд полиции.

В МАДОУ №82 разработана нормативно-правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в ДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

Инструктажи проводятся по плану инженером по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Групповые комнаты, пищеблок, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь).

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Срок подготовки	Срок проведения	Форма мероприятия/его содержание	Направления воспитания/ценности	Группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Последняя неделя августа	01 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят» в соответствии с направленностями сценария каждого корпуса ДОО	Социальное/человеческое Эстетическое/красота Познавательное/познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели / педагоги ДОО / музыкальные руководители
	Первая неделя сентября	08 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое/Родина, родной язык Познавательное/познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Первая декада сентября	10 сентября День томича	Экскурсия выходного дня по городу Томску. Фотовыставка «Любимый уголок родного города»	Патриотическое/Родина, родной край Социальное/семья, дружба	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели совместно с родителями
	Вторая неделя сентября	16 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей на тему «Семейные традиции»	Патриотическое/Родина Социальное/семья	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели / педагоги и узкие специалисты

	Третья неделя сентября	21 сентября Международный день мира	<p>Просмотр тематических мультфильмов</p> <p>Тематическая беседа. Выставка рисунков на тему «Мы рисуем мир»</p>	Патриотическое/Родина, родной край Социальное/человек Эстетическое/культура	<p>2-младшие группы</p> <p>Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы</p>	Воспитатели
	Четвертая неделя сентября	27 сентября День работника дошкольного образования	<p>Выставка детских рисунков по группам на тему «Подарок любимому воспитателю»</p> <p>Детская типография по изготовлению открыток для педагогов детского сада</p>	Социальное/дружба, человек Эстетическое/красота	<p>2-младшие группы Средние группы Старшие группы</p> <p>Подготовительные к школе группы</p>	Воспитатели
ОКТАБРЬ	Четвертая неделя сентября	01 октября (накануне 30.09) Международный день пожилых людей	Тематические беседы. Изготовление поделок, поздравительных открыток для бабушек и дедушек	Социальное/семья Познавательное/познание	<p>2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы</p>	Воспитатели
	Первая неделя октября	04 октября Всемирный день животных	Выставка плакатов «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Дню защиты животных	Патриотическое/природа Трудовое/труд	<p>2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы</p>	Воспитатели
	Третья неделя октября	22 октября (накануне 20.10) День отца в России	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи»</p> <p>Аппликация «Папин портрет»</p>	Социальное/семья Познавательное/познание	<p>2-младшие группы</p> <p>Средние группы Старшие группы</p>	Воспитатели

			Выпуск стенгазеты группы «Наши папы и дедушки»		Подготовительные к школе группы	
Вторая-третья неделя октября	17-27 октября Эко-акция «Чистая планета – здоровая Земля»	Игры, потешки, тематические беседы	Трудовое/труд Патриотическое/природа	2-младшие группы	Воспитатели	
		Организация мероприятий по сбору пластиковых крышек, макулатуры		Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы		
Четвертая неделя октября	04 ноября День народного единства	Тематические беседы «День дружбы народов мира». Аппликация «Народные костюмы»	Патриотическое/Родина Социальное/дружба, человек Познавательное/познание	2-младшие группы Средние группы	Воспитатели	
		Организация и проведение народных игр в группах и на улице в соответствии с возрастом		Старшие группы Подготовительные к школе группы		
Вторая и третья недели ноября	26 ноября День матери в России	Концерт, посвящённый Дню Матери в России «Загляните в мамины глаза»	Эстетическое/красота Социальное/семья	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители	
		Выставка детских рисунков «Мама - первое слово в нашей судьбе»	Эстетическое/красота Социальное/семья	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели	
Третья и четвертая недели ноября	30 ноября День государственного герба РФ	Тематические занятия «Изучение символики нашей Родины», посвященного Дню Государственного герба РФ	Патриотическое/Родина Познавательное/познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели	

ДЕКАБРЬ	Последняя неделя ноября	03 декабря (накануне 02.12) Международный день инвалидов	Этические беседы: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли дружить?» Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Социальное / человек Духовно-нравственное/милое	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
			Выставка рисунков «Рука помощи»	Социальное / человек Духовно-нравственное/милое	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели / педагоги
	Первая неделя декабря	05 декабря День волонтера в России	Благотворительная предновогодняя ярмарка «Территория добрых дел» (совместно с Фондом Алены Петровой или Российским детским фондом)	Эстетическое/красота Духовно-нравственное/милое добро	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Первая неделя декабря	08 декабря Международный день художника	Выставка детских рисунков «Волшебник – Новый год»	Эстетическое/красота	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Первая неделя декабря	09 декабря День Героев Отечества	Оформление конвергентного музейного пространства «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»	Патриотическое/Родина Познавательное/познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	
Вторая неделя декабря	12 декабря День Конституции Российской	Консультация для родителей «Права ребенка и обязанности родителей» (День Конституции РФ)	Патриотическое/Родина Социальное/человек,	2-младшие группы Средние группы Старшие группы		

		Федерации		сотрудничество Познавательное/познание	Подготовительные к школе группы	
	Третья и четвертая недели декабря	31 декабря Новый год	Новогодний праздник в соответствии со сценариями корпусам ДОО	Эстетическое/красота Социальное/дружба	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Первая неделя января	01-08 января Новогодние каникулы	Посещение новогодних представлений родителей вместе с детьми, организация детского досуга в праздничные дни (катание с горок, зимние забавы и т.д.)	Социальное / семья Эстетическое/красота Оздоровительное / здоровье	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Родители (законные представители)
	Вторая неделя января	17 января День детских изобретений	Конкурс поделок «Необычные изобретения своими руками»	Трудовое / труд Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Первая неделя февраля	08 февраля День российской науки	Фестиваль исследовательских и творческих проектов «Наука-kids»	Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели / педагоги и узкие специалисты / родители
	В течение февраля	06-25 февраля Экологическая акция	Экологическая акция «Подкормите птиц зимой»	Познавательное / познание Трудовое / труд	2-младшие группы Средние группы Старшие группы	Воспитатели / педагоги и узкие специалисты / родители

					Подготовительные к школе группы	
	Третья неделя февраля	21 февраля Международный день родного языка	Консультация для родителей, посвященная Международному дню родного языка «Родной язык – моё богатство»	Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Третья неделя февраля	23 февраля День защитника Отечества	Тематические занятия «На страже мира и добра»	Патриотическое / Родина Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное/семья, человек	2-младшие группы Средние группы	Музыкальные руководители / инструкторы по физ.воспитанию
Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Аты – Баты шли солдаты!»			Старшие группы Подготовительные к школе группы			
Выставка фотоколлажей ко Дню защитника Отечества «Мы с папой-лучшие друзья»			2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы		Воспитатели	
МАРТ	Конец февраля-начало марта	08 марта Международный женский день	Праздник в соответствии со сценариями по корпусам ДОО	Социальное / семья Эстетическое / красота	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
			Выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки!»		Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
		27 марта	Фестиваль «Театр 0+»		2-младшие группы	Воспитатели /

	Третья неделя марта	Всемирный день театра		Эстетическое / культура	Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	родители/ педагоги и специалисты ДОО
			Выставка детских рисунков «Мы идём в театр!»		Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	
АПРЕЛЬ	Конец марта	01 апреля Международный день птиц	Тематические беседы о птицах в соответствии с возрастными особенностями. Лепка, аппликация по теме.	Познавательное / познание Трудовое / труд	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Первая неделя апреля	07 апреля Всемирный день здоровья	Флэшмоб «В здоровом теле здоровый дух»	Физическое и оздоровительное / здоровье	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели/ инструкторы по физ.воспитанию
	Вторая неделя апреля	12 апреля День космонавтики	Познавательный досуг о космосе «Мчатся ракеты к дальним мирам»	Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели / музыкальные руководители
			Выставка детских рисунков «Земля в иллюминаторе»	Эстетическое / красота	Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели

	Третья неделя апреля	22 апреля Всемирный день Земли	Тематические беседы «Береги природу». Подготовка рассады для озеленения и благоустройства территории ДОО	Трудовое / труд Познавательное / познание Патриотическое / природа	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
МАЙ	Конец апреля	01 мая Праздник Весны и Труда	Организация детского досуга в домашних условиях в праздничный день (игры на улице и дома, участие в субботниках и т.д.)	Трудовое / труд Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Памятка от воспитателей родителям
	Первая неделя мая	09 мая День Победы	Праздник к 9 Мая «Победный май»	Патриотическое / Родина	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
			Выставка детских рисунков «Великая поступь Победы»		2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Вторая неделя мая	15 мая Международный день семьи	Семейный флэшмоб по сценарию специалистов каждого корпуса	Социальное / семья, дружба	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Третья неделя мая	22 мая Международный день сохранения флоры и фауны Земли	Экологическая акция «Зеленый детский сад»	Патриотическое / природа Трудовое / труд	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели

ИЮНЬ	Четвертая неделя мая	01 июня День защиты детей	Флешмоб «Здравствуй лето!»	Физическое и оздоровительное / здоровье	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители / инструкторы по физ.воспитанию
	Первая неделя июня	06 июня День русского языка	Тематические беседы в соответствии с возрастом детей	Познавательное / познание	2-младшие группы Средние группы	Воспитатели, узкие специалисты
			Квест «Тайны русского языка»		Старшие группы Подготовительные к школе группы	
	Вторая неделя июня	12 июня День России	Тематические беседы, игры	Физическое и оздоровительное / здоровье	2-младшие группы Средние группы	Инструкторы по физ.воспитанию
			Туристический слет «Туристы – непоседы»		Старшие группы Подготовительные к школе группы	
			«Утро радостных встреч» (гимн РФ, тематические беседы, изучение символики РФ)	Патриотическое / Родина	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
ИЮЛЬ	Первая неделя июля	08 июля День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков на асфальте «Мы вместе»	Социальное / семья	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Четвертая	30 июля Международный	«День обнимашек»	Социальное / дружба	2-младшие группы	Воспитатели

	неделя июля	день дружбы			Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	
АВГУСТ	Вторая неделя августа	12 августа День физкультурника	Челлендж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Физическое и оздоровительное / здоровье	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Инструкторы по физ.воспитанию
	Третья неделя августа	22 августа День Государственного флага РФ	Тематические беседы. Аппликации. Работа в центрах патриотического воспитания	Патриотическое / Родина	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Четвертая неделя августа	27 августа День российского кино	Открытие кинозала «В гостях у любимых мульт-героев»	Познавательное / познание Трудовое / труд	2-младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели

Краткая презентация АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ №82 разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №82 для детей с РАС».

Возрастные и иные категории детей

АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с РАС с 3 до 6 лет (включительно) и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с РАС, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям развития.

Для детей с РАС предусмотрено:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с РАС с учетом рекомендаций ведущего специалиста (учителя-дефектолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с РАС по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей представлены следующим группами комбинированной направленности:

от 3 лет до 4 лет	дошкольный возраст
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	

Возрастные особенности развития детей с РАС и задачи развития для каждого возрастного периода АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Ссылка на ФАОП ДО

В процессе составления АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС были использованы следующие программы:

• **инвариантная часть АОП ДО МАДОУ № 82 для детей с РАС** построена на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

• **вариативная часть АОП ДО МАДОУ №82 для детей с РАС** представлена следующими парциальными программами:

- Художественно-эстетическое развитие: парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», автор И.А.Лыкова (реализуется на базе корпуса 3 и корпуса 4);

- Познавательное развитие: игровые технологии по развитию пространственного мышления детей раннего и дошкольного возраста (реализуется на базе корпусов: 1, 2, 3, 4).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с РАС, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с РАС;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и на официальных страницах в социальных сетях.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.